

Утверждена
приказом от 24.05.2023 № 63/1

Заведующий
МАДОУ «Белоевский детский сад»

 /Е.М. Мошева/

Целевая модель наставничества.

Этапы реализации и формы взаимодействия наставника и наставляемых в МАДОУ «Белоевский детский сад»

Цель: обеспечение непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников

Задачи:

- Содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.
- Изучить и выявить в педагогическом коллективе педагогов, имеющих потенциал к наставнической деятельности и мотивацию к ней.
- Способствовать формированию партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном уровне, осуществлять методическое сопровождение педагогических работников.
- Выявить профессиональные дефициты педагогов, которые можно ликвидировать в условиях наставнической деятельности.
- Определить формы наставнической деятельности в решении профессиональных проблем педагогов, востребованные в реализации цели и задач образовательной программы.

Этапы реализации целевой модели наставничества:

I этап. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

Первый этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества, то есть:

- информирование педагогов ДОУ (далее – образовательная организация) о наставничестве;
- получение поддержки реализации программы внутри образовательной организации;
- сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых и в зависимости от запросов, определиться с наставниками;
- назначение Куратора по целевой модели наставничества;
- проведение анкетирования с наставниками и наставляемыми, мониторинга предварительных запросов потенциальных наставляемых, определение целей и задач программы наставничества;
- обсуждение и утверждение Положения о наставничестве;
- разработка плана мероприятий (дорожная карта) по реализации наставничества на 2023-2024 учебный год в МАДОУ «Белоевский детский сад».

Опубликовать информацию на сайте образовательной организации.

II этап. Формирование базы наставляемых.

Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем у педагогов образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества. Выявилась проблема у некоторых педагогов: низкая самооценка своей деятельности.

Результатом этапа является сформированная база наставляемых с перечнем запросов для подбора кандидатов в наставники: использование в образовательном процессе цифровых технологий, заполнение портфолио педагога.

III этап. Формирование базы наставников.

Главная задача этапа: поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников, выявление желания педагогов быть наставниками. Исходя из кадровых условий по цифровым технологиям компетентна в этой области: Тебенькова М.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, по заполнению портфолио педагога Коньшина Г.Г., старший воспитатель, имеющий большой опыт работы на муниципальном уровне с педагогами.

Участие в программе наставничества позволит передать свой опыт.

IV этап. Отбор и обучение наставников.

Проведение обучающего семинара с наставником.

Основные задачи данного этапа: выявление наставников для конкретной программы и их подготовка к работе с наставляемыми.

Результатом реализации 4-го этапа сформирование базы готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и к запросам наставляемых образовательной организации

V этап. Формирование наставнических пар или групп

Основная задача этапа: сформировать пары «наставник — наставляемый», группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу.

Основные инструменты формирования наставнических пар/групп:

Встреча наставника и наставляемых.

Профессиональный или личный опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого.

У наставнической пары или группы должен сложиться взаимный интерес, эмпатия, так как это будет сказываться на эффективности работы.

Результатом этого этапа станут сформированные наставнические пары или группа, готовые продолжить работу в рамках программы.

VI этап. Организация работы наставнических пар или группы.

На данном этапе определены приоритетные цели и задачи индивидуальные для каждой пары или группы и определён формат взаимодействия, который также будет индивидуален.

При необходимости предоставляются наставникам методические рекомендации для взаимодействия с наставляемым.

По ходу работы осуществляется обратная связь, для определения куратором эффективности процесса наставничества и своевременного внесения коррективов в организацию работы.

Результатом 6-го этапа - это стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, и реализованная цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы.

VII этап. Завершение программы наставничества.

Каждая группа наставника и наставляемого предоставляет свои

результаты работы согласно срокам, указанным в персонифицированной программе наставничества.

Куратор, старший воспитатель, осуществляет обратную связь, для понимания эффективности работы наставника и наставляемого, понимания, при возникновении каких-либо ошибок.

Размещение информации на сайте образовательной организации результата деятельности наставника и наставляемого (наставляемых).

Целевая модель наставничества.

Этапы реализации и формы взаимодействия наставника и наставляемых в МАДОУ «Белосевский детский сад»

Цель: обеспечение непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников

Задачи:

- Создать условия для создания в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.
- Мотивировать и выявлять в педагогическом коллективе педагогов, имеющих потенциал к наставнической деятельности и мотивацию к ней.
- Способствовать формированию партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном уровне, осуществлять методическое сопровождение педагогических работников.
- Выявить профессиональные дефициты педагогов, которые можно ликвидировать в условиях наставнической деятельности.
- Определить формы наставнической деятельности в решении профессиональных проблем педагогов, востребованные в реализации цели и задач образовательной программы.

Этапы реализации целевой модели наставничества:

I этап. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

Первый этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества, то есть:

- информирование педагогов ЦОУ (далее – образовательная организация) о наставничестве;
 - получение поддержки реализации программы внутри образовательной организации;
 - сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых и зависимости от запросов, определиться с наставниками;
 - назначение Куратора по целевой модели наставничества;
 - проведение анкетирования с наставниками и наставляемыми, мониторинга предварительных запросов потенциальных наставляемых, определение целей и задач программы наставничества;
 - обсуждение и утверждение Положения о наставничестве;
 - разработка плана мероприятий (дорожная карта) по реализации наставничества на 2023-2024 учебный год в МАДОУ «Белосевский детский сад».
- Опубликовать информацию на сайте образовательной организации.
- II этап. Формирование базы наставляемых.