

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Белоевский детский сад»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МАДОУ «Белоевский детский сад»
от 10.04 2026 года протокол № 5

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего
МАДОУ «Белоевский детский сад»
от 10.04.2026 № 55/1
Е.М. Мошева



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения

«Белоевский детский сад»

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Белоевский детский сад» (МАДОУ «Белоевский детский сад»)
Руководитель	Мошева Елена Максимовна
Адрес организации	619556, Пермский край с. Белоево, ул. Советская, 32
Телефон, факс	8(34260)3-51-62, 8 (34260) 3-55-31
Адрес электронной почты	dsad-beloevo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации КМО ПК
Дата постановки в налоговый орган	2001 год
Лицензия	От 09.08.2019 № 6458, серия 59 ЛО 1 № 0004418

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Белоевский детский сад» (далее – детский сад) расположено в жилом районе села Белоево. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – на 150 мест. Общая площадь здания – 3166 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 1631 кв. м. Исходя из имеющихся площадей групповых комнат, наполняемость составляет 195 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 протокол № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании приказа заведующего от 27.02.2026 № 29 была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в 6 группах общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	27
	Вторая младшая	1	28
	Средняя	1	24
	Старшая	1	23

	Первая подготовительная	1	18
	Третья подготовительная	1	17
Комбинированное	Вторая подготовительная	1	13
Итого		7	150

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общедетсадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	95	77
Неполная с матерью	29	23
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	23	18
Два ребёнка	32	26
Три ребёнка и более	69	56

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В рамках реализации задач направления воспитания по дополнительному образованию в детском саду функционируют два кружка дополнительного образования по технической и художественно – эстетической направленности с контингентом детей 24 человека.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, родители сами являются участниками совместных с детьми театрализованных представлений. Воспитанники являются дипломантами и призёрами муниципальных, краевых конкурсов по технической направленности. Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 16 процентов. В 2026 году планируется увеличить количество кружков. Все кружки, реализуемые в детском саду, функционируют на бесплатной основе.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы в детском саду укомплектованы не полностью, а именно: 2 подготовительные группы. Наблюдается снижение контингента детей дошкольного возраста. Реализуются приоритетные направления работы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детский сад является муниципальной базовой площадкой по данному направлению деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора, размещение информации осуществляется через сайт ДОО, в сообществах группы. У каждого родителя имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, на сайте ДОО.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

98% опрошенных респондентов удовлетворены качеством организации деятельности, 2% - частично удовлетворены, не удовлетворены – 0 %.

В сравнении с октябрём 2024 года отмечается повышение уровня удовлетворенности на 2,6 %. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, Единый родительский день, праздники, развлечения, прогулки - походы

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МАДОУ «Белоевский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с календарно - тематическим планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Педагогическая диагностика. Диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика (контрольный срез), май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали разнообразные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики

по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы диагностические карты.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь - январь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом: Продиагностировано 129 детей норма и 3 ребёнка с ЗПР из общего количества 150 детей. 18 детей не были задействованы в диагностике по объективным причинам.

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	26	20	90	68	16	12	116	88
Качество освоения образовательных областей	27	21	89	67	16	12	116	88

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было

проведено 45 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- постановка спектаклей;
- конкурсы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Белоевский детский сад» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учётом ФАОП. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, развитие связной речи. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить предшкольную подготовку детей к школе.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах общеразвивающей и комбинированной направленности получали 13 детей 6–7 лет, так как логопед работал на 0,5 ставки.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году.

Наименование конкурса, фестиваля	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Исследовательских работ «Памятью жива Россия» «История моего героя»	Муниципальный	2025	Ельцова Ева, педагоги - Коньшина О.С., Тебенькова М.Н.	Дипломанты 2 степени
Агитбригад юных пожарных	Муниципальный	2025	Воспитанники первой подготовительной группы. педагоги - Коньшина О.С., Тебенькова М.Н.	Дипломанты 2 степени
«Ловья говк»	Муниципальный	2025	Епанова София, педагог - Коньшина О.С.,	Дипломанты 1 степени
«Чтецы	Муниципальный	2025	Радостева Анастасия, педагог - Тебенькова М.Н.	Сертификат участника
Конкурс «Чтецов»	Краевой	2025	Канюков Иван, Канюкова Анна, Юркова Василиса	Сертификаты участников
Марафон «Радуга жизни»	Краевой	2025	Команда «Сильканок» педагог - Тебенькова М.Н.	Финалисты
Для детей ОВЗ «Чудо дети»	Краевой	2025	Ананьева Ника, педагог - Тебенькова М.Н.	Участники
«Ме радейта ассимкыв»	Краевой	2025	Ельцова Ева, педагог - Тебенькова М.Н.	Победитель
«Знатоки дорог»	Краевой	2025	Команда «Сильканок», педагог - Тебенькова	1 место

			М.Н.	
«Мир возможностей»	Всероссийский	2025	5 семей, педагог - Тебенькова М.Н.	Победители
Экология – дело каждого	Международный	2025	Баяндин Никита, педагог - Тебенькова М.Н.	Спецприз. Сертификат за участие

Традиционными в ДОУ являются институциональные конкурсы: «Осенины», «Символ года», «Сказочный костюм», «Семья талантами богата», ЗОЖ, конкурсы в рамках «Семейного клуба». В данных конкурсах принимают участие воспитанники, родители и заявляются на участие в некоторых конкурсах и педагоги, как родители.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о продуктивной коррекционной работе с воспитанниками ДОУ.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и размещение информации в родительском уголке. Родители были активными участниками «Семейного клуба».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Традиционно ежегодно в ДООУ проводится конкурс среди семей: родители и дети «Мы за ЗОЖ» в различном формате: конкурс видео роликов, конкурс стенгазет.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровые сберегающих технологий;
- режим проветривания и кварцевания..

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 43 человека (29%), со второй группой здоровья – 93 (62%), с третьей – 10 (7%), с пятой – 3 (2%).

Сохранение и укрепление здоровья детей.

№	Показатели	2023	2024	2025
1	Списочный состав	177	162	150
2	Число дней пропущенных по болезни	2583	2543	2289
3	Число пропусков на одного ребенка по	28	27	26

	болезни исходя из фактической посещаемости			
4	Количество случаев заболевания	354	360	352
5	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3.8	3.8	4
6	Количество часто и длительно болеющих детей	23	20	25

Показатель количества случаев заболеваний на одного ребенка незначительно повысился на 0,2, прослеживается заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ, острый фарингит и другие. Увеличилось количество детей часто и длительно болеющих.

Организация детского питания.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, разработанного по сезонам. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в муниципальных образовательных организациях Кудымкарского муниципального округа Пермского края, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, за день посещения в группах полного дня:

- до 3-х лет- 127 руб.

-от 3-х лет – 148 руб.

Год защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину, в первой подготовительной группе были сняты мультфильмы «От нас не видевших войны», «История моего героя», «Сталинградская битва».

С родителями воспитанников старших возрастных группах были организованы тематические выставки в разных форматах.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Реализация программы осуществляется в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

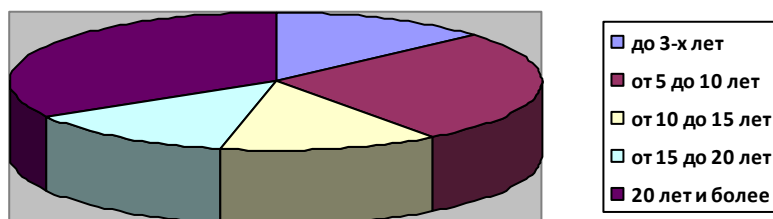
Детский сад не докомплектован педагогами. Не хватает одного воспитателя, т.к. педагоги находятся в отпуске по уходу за детьми. Всего работает 34 человека, из них педагогический состав 15 человек, остальные вспомогательный персонал.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

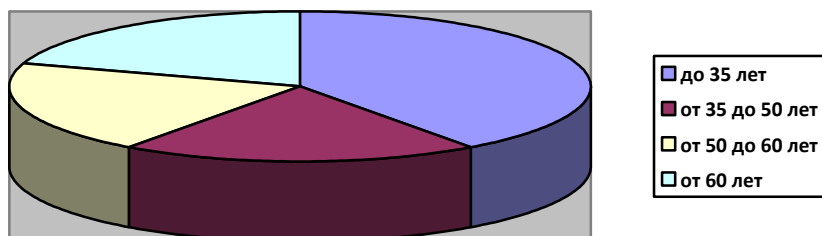
- воспитанник /педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов детского сада (53%), из них ещё 1 педагог прошёл курсы переподготовки. На 30.12.2025 один педагог и руководитель ДОУ проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В учреждении созданы условия для повышения компетентности педагогов, трансляции опыта работы и заимствования опыта у других педагогов, участия в муниципальной площадке на базе ДОУ, участие в институциональном конкурсе

«Лучший из лучших». Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, опытные педагоги как всегда само развиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Экспресс-диктант коми-пермяцкой кыв съөрти. Диктант понда босьтём Иван Мининлөн повесть "Паныт уйис тölись»	Муниципальный	2025	Коньшина О.С.	Дипломант
Историко-этнографический диктант-тест "НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ", посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.	Краевой	2025	Коньшина О.С.	Дипломант

Высокий профессионализм по технической направленности, по мультипликации ежегодно заслуживает внимания и заимствования опыта работы у Тебеньковой Марии Николаевны, воспитателя подготовительной группы. Это педагог новатор, полон идей и творческих находок.

В связи с увеличением детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи в 2025 году планируется принять в штат ДОУ ещё 0.5 единицы учителя-логопеда в 2026 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Опытные педагоги, педагоги - стажисты МАДОУ «Белоевский детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий работники, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако начинающим педагогам, не имеющих педагогического образования и прошедших дистанционно курсы переподготовки

необходимо повышать свою компетенцию в области дошкольного образования, принимая участие в профессиональных объединениях и занимаясь самообразованием.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2025 году на приобретение УМП, наглядно – дидактических пособий, физкультурного оборудования, пособий для работы с детьми по фонетико – фонематическому недоразвитию речи, канцелярских товаров потрачено 144 тыс. 164 рубля. Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплены технические средства обучения: принтер, системный блок.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	100
Музыкальные инструменты	95
Предметы декоративно-прикладного искусства	95
Картины, репродукции	95
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
Технические средства обучения	100
Детская литература	80
Методическая литература	100

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет учителя - логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В детском саду оборудован мини-музей «Коми – пермяцкая изба».

По направлению работы по духовно - нравственному воспитанию были закуплены баннеры для оформления холла коридора и оформления стен лестничных площадок. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), планшеты (2 штуки), мультимедийные проекторы (7 штук), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и ОП ДОУ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2025 году в начале учебного года проведена независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО. Оценка деятельности ДОО – 88,8%.

Статистическая часть

Показатели деятельности МАДОУ «Белоевский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – <u>10,5 часов</u>)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – <u>10,5 часов</u>)	150/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 /2%/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) <u>психическом развитии</u>	3/2%/
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	3/150/2%/
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/2%/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./ 33%/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 53%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./40%
1.8.1	Высшая	1 чел./7%
1.8.2	Первая	5 чел./ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел. /13%/
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 27%/

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100%/
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 чел./ 150 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,94 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	0 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.