



Название



2014



education



Программа для старших дошкольников

Проектная деятельность по конструированию с комплексом **Lego education**

Преимущества программы:

- Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Образовательная деятельность организуется в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями детей 5–7 лет.
- Темы проектов соответствуют содержанию дидактических и сюжетно-ролевых игр дошкольников.
- Содержание развивающих материалов в рабочей тетради обеспечивает интеграцию образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- Содержание проектной деятельности построено по принципу от простого к сложному.

Цель Программы: развитие способностей детей в конструировании средствами комплекса Lego education.

Программа включает:

1. Методические рекомендации для педагога.
2. Придумываем, собираем, играем (Рабочая тетрадь).
3. Оборудование для конструирования Lego education.

Развивающие задания в рабочей тетради и содержание проектной деятельности направлены на:

- освоение способов сборки LEGO конструкций по образцу, схеме или творческому замыслу;
- развитие конструктивного и логического мышления (умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи);
- формирование навыков планирования деятельности;
- развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, художественно-эстетических способностей;
- развитие сотрудничества и способов коммуникаций.

В Программе используется комплекс оборудования Lego education для детей 5–7 лет:

Базовые комплекты:

1. **Городская жизнь LEGO**
2. **Строительные кирпичики LEGO**
3. **Декорации LEGO**

Дополнительные комплекты:

1. Сказочные и исторические персонажи LEGO
2. Космос и аэропорт LEGO
3. Общественный и муниципальный транспорт LEGO
4. Работники муниципальных служб LEGO
5. Первые механизмы LEGO
6. Первые конструкции Работники муниципальных служб LEGO
7. Городская жизнь LEGO
8. Общественный и муниципальный транспорт LEGO
9. Строительные кирпичики LEGO
10. Конструктор «Первые механизмы» LEGO
11. Первые конструкции LEGO
12. Построй свою историю. Базовый набор
13. Декорации LEGO

Возможности комплектов LEGO позволяют сформировать нестандартные подходы к конструированию различных объектов.

Объем Программы — 14 проектов (старшая и подготовительная группы).

В каждом проекте 4 этапа по 30 минут.

Всего — 56 игровых блоков.

Педагог выбирает проектную деятельность в зависимости от возможностей детей в группе.

Темы проектной деятельности

1. LEGO мозаика и орнаменты
2. «Все профессии нужны, все профессии важны»
3. «Что нам стоит дом построить»
4. LEGO панорама¹ «Времена года»
5. Аквапарк
6. Фабрика игрушек
7. Парк развлечений
8. Экопарк
9. Технополис (город машин)
10. Фигуры 3D, трансформеры
11. LEGO панорама сказок.
12. Космическая станция
13. История механизмов
14. LEGO игры

¹ **LEGO панорама** — художественная композиция из LEGO конструкций, на которой плоский живописный фон, составленный из LEGO декораций, совмещается с объемными объектами на переднем плане. Составляется панорама из нескольких сюжетных композиций.

Методические рекомендации

для педагогов к программе для старших дошкольников «Проектная деятельность по конструированию с комплексом Lego education»

1. Проектная деятельность «LEGO мозаика и орнамент»

Результаты деятельности детей:

1. освоение навыков сборки различных LEGO конструкций;
2. освоение способов художественного оформления LEGO конструкций;
3. развитие эстетических и художественных способностей.

Оборудование: Комплекты LEGO (Строительные кирпичики; Декорации, Построй свою историю). Демонстрационный материал: слайды мозаики станций метро «Маяковская», «Цветной бульвар» и др. Стихотворение о метро.

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Педагог показывает слайды с разными орнаментами и мозаикой.

Вопросы детям:

- Где и зачем используют мозаику и орнаменты?

Дети выполняют задания в рабочей тетради для закрепления и расширения представлений о способах конструирования узоров и мозаики, об особенностях их выкладывания из LEGO.

Задания в рабочей тетради:

1. Продолжи узор.
2. Раскрась схему.
3. Соедини узоры по цвету.
4. Обведи фигуры мозаики.
5. Нарисуй и собери свой узор.

Этап 2

Педагог читает стихотворение о метро и просит детей догадаться, что они будут украшать и оформлять с помощью LEGO конструкторов.

Предлагает детям стать дизайнерами новых станций метро и создать орнаменты и мозаику, чтобы станции стали более красочными и интересными. Дети делятся на 3 группы в соответствии с вытянутой карточкой, каждая группа будет оформлять свою станцию.

На карточках названия станций:

- Веселая полянка.
- Солнечный городок.
- Лес чудес.

Педагог просит в каждой группе обсудить:

1. Какие сюжеты из мозаики будут изображены на их станции метро? Почему?
2. Распределяют, кто и что будет выкладывать и отбирают для создания композиции LEGO комплекты.
3. Собирают объекты из LEGO.

Этап 3

Соединяют объекты в единую композицию.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют композиции по группам.
2. Фотографируют (по желанию). Оформляют выставку.

2. Проектная деятельность «Все профессии нужны, все профессии важны»

Результаты деятельности детей:

1. освоение способов сборки LEGO конструкций по схеме или эскизу;
2. расширение представлений о трудовых действиях, атрибутах профессии, инструментах и орудиях труда.

Необходимое оборудование и материалы: комплекты LEGO (Работники муниципальных служб, Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт, Строительные кирпичики, Построй свою историю); мультфильм «Кем быть?»; карточки для деления детей на группы.

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Просмотр мультфильма «Кем быть?» или слушание стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Вопросы детям:

- Как называется мультфильм?
- Какие профессии вы увидели в мультфильме?
- Какие профессии вы еще можете назвать?
- Как вы понимаете слова:

«все работы хороши,
выбирай на вкус!»

Дети выполняют задания в рабочей тетради для расширения представлений о профессиональной деятельности людей, атрибутах и способах их отражения в LEGO конструкциях.

Задания в рабочей тетради:

1. Что кому подходит?
2. Собери человечка.
3. Помоги автомеханику.
4. Придумай последовательность.
5. Спасатели.
6. Помоги строителю.

Этап 2. Проектная деятельность

1. Педагог просит детей догадаться, что сегодня они будут конструировать с помощью LEGO. Предлагает создать «Город мастеров». Для этого дети делятся на 4–5 групп в соответствии с вытянутой карточкой, каждая группа будет конструировать свою часть «Города мастеров»:
 - Строительная площадка.
 - Фабрично-заводская зона (автомобильный цех, кондитерский цех и т. д.).
 - Службы сервиса (кафе, «Салон красоты», супермаркет).
 - Муниципальные службы (почта, больница, пожарная станция, полиция).
 - Зона отдыха, развлечений и спорта (парк, стадион, пляж и т. д.).
2. Педагог просит в каждой группе обсудить:
 - Что делают люди выбранных вами профессий?
 - Какие используют орудия труда и инструменты?

Дети придумывают сюжеты из профессиональной деятельности и планируют, какие объекты им нужно будет собрать для композиции (человечки, оборудование, техника, инструменты, мебель, декорации). Распределяют, кто и что будет конструировать и отбирают для создания композиции необходимые LEGO комплекты.

Дети:

1. Создают эскизы (по желанию).
2. Собирают из LEGO объекты для создания сюжетных композиций (автомобиль, прилавки магазина, строительная техника, качели, мебель и др.) и фигурки человечков.

Этап 3

1. Конструируют декорации для оформления сюжета.
2. Соединяют объекты и декорации в единую композицию.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют сюжеты по группам.
2. Рабочая тетрадь. Рисунок «Кем я хочу стать?».
3. Проигрывают сюжеты (по желанию): «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Детский сад», «Салон красоты», «Строители» и т. д.

3. Проектная деятельность «Что нам стоит дом построить»

Результаты деятельности детей:

1. освоение навыков сборки различных LEGO конструкций;
2. освоение разных способов сборки стен дома, крыши, окон и дверей.

Оборудование: комплекты LEGO (Городская жизнь, Строительные кирпичики, Декорации, Окна, двери, черепица для крыш, Построй свою историю); С. Баруздина «Строим дом», демонстрационный материал.

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Педагог читает стихотворения С. Баруздина «Строим дом», показывает иллюстрации домов разных форм и размеров.

Вопросы детям:

- Чем отличаются дома?
- Сколько этажей? Сколько подъездов? Какая крыша?
- Сколько этажей может быть у домов? Как называется дом, где много этажей? И т. д.

Педагог предлагает детям стать архитекторами и построить городок для сказочных героев, обращает внимание детей на то, что дома можно сконструировать разными способами.

Задания в рабочей тетради:

1. Назови строительные машины, собери одну.
2. Собери гусеницы экскаватора.
3. Что построено неправильно?
4. Дострой конструкцию.
5. Реши задачу.
6. Как построить дом.

Этап 2

Педагог предлагает детям разделить на группы, вспомнить сказки и выбрать героев, для которых они будут собирать дома.

Дети:

1. Обсуждают сказки, выбирают героев.
2. Отбирают детали для конструкций и оформления объектов.
3. Собирают домики.

Этап 3

1. Продолжают собирать конструкции.
2. Объединяют свои постройки в единую композицию, украшают сказочный городок (деревья, цветы, скамейки, беседки и т. д.).

Этап 4. Заключительный

1. Фотографируют (по желанию).
2. Оформляют выставку, проводят конкурс на лучшую постройку.

4. Проектная деятельность LEGO панорама «Времена года»

LEGO панорама — художественная композиция из LEGO конструкций, на которой плоский живописный фон, составленный из LEGO декораций, совмещается с объемными объектами на переднем плане. Составляется панорама из нескольких композиций.

Результаты деятельности детей:

1. освоение способов сборки различных LEGO конструкций и создания единой композиции;
2. расширение знаний детей об особенностях природы и деятельности людей в разное время года;
3. развитие художественного восприятия.

Необходимое оборудование и материалы: комплекты LEGO (Городская жизнь, Строительные кирпичики, Декорации, Построй свою историю); демонстрационный материал — иллюстрации «Времена года» или репродукции картин, загадки.

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Дети отгадывают загадки (времена года).

Вопросы детям:

1. Выберите картинки или иллюстрации картин к временам года. Объясните.
2. Назовите виды спорта и игры связанные с временами года.

Дети выполняют задания в рабочей тетради для закрепления и расширения представлений о временах года и способах их отражения в LEGO конструкциях.

Задания в рабочей тетради:

- Задание 1. Определи время года.
- Задание 2. Собери дерево.
- Задание 3. Собери снеговика.
- Задание 4. Сколько растений.
- Задание 5. Собери растения.
- Задание 6. Определи порядок событий.
- Задание 7. Найди отличия.

Этап 2

Педагог предлагает детям создать LEGO панораму Времена года. Дети делятся в зависимости от цвета вытянутой карточки на 4 группы.

- Зима.
- Весна.
- Лето.
- Осень.

Педагог просит в каждой группе обсудить:

- Какой сюжет они будут собирать?
- Какие декорации необходимы для этого времени года?

Дети:

1. Придумывают сюжеты и планируют, какие объекты им нужно будет собрать для своей композиции (предметы, растения, элементы декора, оформление сюжета).
2. Распределяют, кто и что будет собирать и отбирают для создания композиции LEGO комплекты.
3. Собирают объекты из LEGO.

Этап 3

1. Конструируют декорации для сюжетов по временам года.
2. Соединяют объекты и фигурки в единую композицию.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют композиции по группам.
2. Соединяют композиции в LEGO панораму по порядку времен года.
3. Проводят выставку-конкурс совместно с другими группами.

5. Проектная деятельность «Аквапарк»

Результаты деятельности детей:

1. совершенствование способов сборки различных LEGO конструкций и конструктивного мышления;
2. развитие эстетических и художественных способностей.

Оборудование: LEGO комплекты (Работники муниципальных служб, Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт, Декорации, Построй свою историю).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Показ мультфильма «Катерок», режиссёр Инесса Ковалевская.

Вопросы детям:

- Как называется мультфильм?
- Как называется катерок в мультфильме?
- На чем еще можно передвигаться по воде? (Загадки)
- Назовите профессии на водном транспорте.

Педагог предлагает детям создать из LEGO различный водный транспорт и конструкции для аквапарка.

Задания в рабочей тетради:

1. Сколько человечков в воде?
2. Какой кораблик плывет вправо?
3. Построй катер.
4. Посчитай ступеньки.
5. Собери конструкцию.
6. Нарисуй морской сюжет для аквапарка.

Этап 2

1. Дети делятся на группы.
2. Придумывают сюжеты и планируют, что они будут конструировать.
3. Распределяют, кто и что будет собирать и отбирают для создания композиции LEGO комплекты.
4. Собирают из LEGO объекты кораблики, катера, лодки.

Этап 3

Воспитатель предлагает вспомнить, где и как можно развлекаться на воде. Показывает иллюстрации «Аквапарка».

Вопросы детям:

- Чем занимаются дети в аквапарках?
- Какие виды спорта напоминают развлечения в аквапарке? (прыжки в воду, плавание и др.)
Соединяют объекты и декорации в единую композицию.

Этап 4. Заключительный.

1. Представляют композицию по группам.
2. Проигрывают сюжеты.
3. Оформляют выставку.

6. Проектная деятельность «Игрушки для малышей» (социальный проект)

Результаты деятельности детей:

1. освоение способов сборки LEGO конструкций по схеме или эскизу, с использованием различных форм соединений;
2. формирование заботливого отношения к детям младшим по возрасту;
3. развитие творчества в деятельности.

Необходимое оборудование и материалы: комплекты LEGO (Городская жизнь, Строительные кирпичики, Декорации).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1—2

Педагог предлагает детям помочь воспитателям младшей группы, поиграть с малышами. Но для этого нужно собрать игрушки из LEGO, которые были бы интересны детям младшей — средней группы. Просит детей вспомнить и назвать развивающие игрушки (рабочая тетрадь, **задание 1**) и попробовать собрать похожие из LEGO конструктора (вкладыши, половинки, пирамиды, «что к чему подходит», «что сначала, что потом» и т. д.).

Дети выполняют задания в рабочей тетради для освоения способов конструирования развивающих игрушек.

Задания в рабочей тетради:

1. Назови игрушки.
2. Собери паровозик.
3. Собери пирамиду.
4. Расставь утят по размеру.
5. Соедини фигуры с формами.
6. Собери игрушки.

Этап 3

Дети в парах продолжают собирать игрушки, выполняя задания в рабочей тетради и по собственному замыслу, обсуждают, в какие игры они будут играть с малышами.

Этап 4. Заключительный

Дети проводят игры с малышами младшей и средней группы.

7. Проектная деятельность «Парк развлечений»

Результаты деятельности детей:

1. знакомство с механическими деталями конструкторов LEGO;
2. расширение способов сборки механизмов в виде каруселей и качелей из различных по форме и размеру деталей и т.п.;
3. развитие творческих способностей и воображения.

Необходимое оборудование и материалы: комплекты LEGO (Работники муниципальных служб, Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт, Строительные кирпичики; Декорации, Построй свою историю).

Ватман, картинки с объектами (театр сказок, авторалли, лабиринт, качели, карусели, железная дорога, беседки, деревья, цветники, клумбы, фонтаны и др.).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Педагог просит детей вспомнить, где им нравится отдыхать.

Дети рассказывают. Педагог предлагает построить свой парк развлечений, стать детям инженерами, конструкторами, дизайнерами.

Дети выполняют задания в рабочей тетради для освоения способов конструирования отдельных объектов.

Задания в рабочей тетради:

1. Аттракционы в парке.
2. Собери карусели.
3. Посчитай.
4. Собери фонтан, клумбу или лабиринт.

Этап 2

Дети делятся на группы.

1. Обсуждают и рисуют на листе ватмана проект своего парка, включая разные аттракционы (карусели, качели, лабиринты, авторалли, зоны отдыха). Распределяют, кто и что будет собирать.
2. Конструируют аттракционы парка:
 - Лабиринт.
 - Карусели.
 - Авторалли.
 - Театр сказок.
 - Железную дорогу
 - и т. д.

Этап 3

Собирают построенные конструкции в единую композицию. Украшают парк клумбами, панно, беседками, расставляют человечков.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют композиции по группам.
2. Проигрывают сюжеты.

8. Проектная деятельность «Экопарк»

Результаты деятельности детей:

1. освоение навыков сборки различных LEGO конструкций;
2. расширение знаний детей об особенностях экосистем;
3. развитие способностей к творческой деятельности.

Оборудование: Демонстрационный материал. Комплекты LEGO (Работники муниципальных служб, Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт, Строительные кирпичики, Декорации, Построй свою историю).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Педагог загадывает загадку о глобусе и предлагает рассмотреть его. Дети рассматривают глобус и определяют, какими цветами обозначены водоемы, леса, равнины, пустыни и т. д. Педагог показывает картинки с животными и картинки с местами их обитания (пустыни, леса, водоемы, африканская саванна). Предлагает детям определить, где обитают данные животные и соединить их с картинками мест обитания.

Задания в рабочей тетради:

1. Что объединяет животных?
2. Кто лишний.
3. Кого встретил Колобок?
4. Собери животного и зарисуй по клеточкам.

Педагог предлагает собрать большой экопарк с разными природными зонами и их обитателями.

Этап 2

1. Дети делятся в зависимости от цвета вытянутой карточки на группы:
 - Лес.
 - Пустыня.
 - Водоем.
 - Африканская саванна и т. д.
2. Придумывают сюжеты и планируют, кого из животных они будут конструировать и какой выберут ландшафт.
3. Распределяют, кто и что будет конструировать и отбирают для создания композиции LEGO комплекты.
4. Собирают объекты из LEGO.

Этап 3

1. Конструируют декорации для выбранных экосистем.
2. Соединяют объекты и декорации в единую композицию.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют композицию по группам.
2. Придумывают и инсценируют сказку с участием животных. Показывают сказку малышам.

Справка:

Экологический парк — природная территория, которая объединяет определенные виды животных с соответствующей средой их обитания (ландшафт, растения).

Экосистема — (от греческого *oikos* жилище, местопребывание и система), единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания (атмосфера, почва, водоем и т. п. (Современная энциклопедия).

9. Проектная деятельность «Технополис (город машин)»

Результаты деятельности детей:

1. освоение навыков сборки различных LEGO конструкций;
2. расширение знаний об особенностях разного вида транспорта;
3. умение собирать модели по схемам.

Оборудование: комплекты LEGO (Работники муниципальных служб, Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт, Строительные машины, Колеса, Декорации); загадки про разные виды транспорта.

Этап 1. Подготовительный

Чтобы узнать, что предстоит конструировать, дети отгадывают загадки про разные виды транспорта. Педагог предлагает построить технопарк, в котором будут обслуживаться разные виды транспорта и строительные машины.

Вопросы детям:

- Назовите профессии людей, работающих на транспорте.
- Кто и где ремонтирует машины?

Задания в рабочей тетради:

1. Определи транспорт.
2. Справа-слева.
3. Определи лишнее.
4. Посчитай кирпичи.
5. Кто на чем отправится в путешествие.
6. Посчитай колеса.
7. Соедини части.
8. Посчитай пассажиров.
9. Помоги собрать автобус.

Этап 2

Педагог предлагает детям собрать машины по схемам из LEGO конструкторов на выбор, разного уровня сложности.

Дети:

1. Рассматривают схемы, подбирают нужные детали.
2. Собирают машины по схемам.

Этап 3

1. Заканчивают сборку машин и собирают объекты для обслуживания технопарка (заправка, мойка, ремонтные мастерские и т. д.)
2. Соединяют объекты и декорации в единую композицию технопарка.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют композицию по группам.
2. Работа в тетрадях.
3. Проигрывают сюжеты:
 - Транспорт в городе.
 - Безопасное движение
 - и т. д.
4. Играют с моделями в свободной деятельности.

10. Проектная деятельность «Фигуры 3D, трансформеры»

Результаты деятельности детей:

1. расширение представлений об объемных конструкциях;
2. освоение способов сборки различных объемных конструкций и трансформеров, в том числе по образцу;
3. развитие творческих способностей, пространственного восприятия и воображения.

Оборудование: комплекты LEGO (Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт, Строительные кирпичики, Декорации).

Этап 1. Подготовительный

Педагог обсуждает с детьми, в чем разница между плоскими фигурами (треугольник, квадрат, круг) и объемными телами (пирамида, куб, шар, цилиндр). При сборке, каких объектов из LEGO нужны объемные конструкции? Предлагает собрать разные объемные конструкции.

Задания в рабочей тетради:

1. Назови отличия.
2. Соедини по парам.
3. Собери пирамиду.
4. Собери круг.

Этап 2

Задание в рабочей тетради:

Собери змейку-трансформер.

Педагог дает образец «Змейки» и обсуждает с детьми последовательность конструирования и способы крепления движущихся деталей. Предлагает детям в парах собрать свой вариант трансформера с вращающимися деталями.

Дети:

Придумывают и собирают трансформер.

Этап 3

Педагог предлагает детям придумать и собрать необычные объемные конструкции.

Дети конструируют из LEGO необычные объемные объекты.

Этап 4. Заключительный

Презентация трансформеров и объемных конструкций.

Конкурс на самую интересную конструкцию.

11. Проектная деятельность «LEGO панорама сказок»

LEGO панорама — художественная композиция из LEGO конструкций, на которой плоский живописный фон, составленный из LEGO декораций, совмещается с объемными объектами на переднем плане. Составляется панорама из нескольких сюжетных композиций.

Результаты деятельности детей:

1. освоение способов сборки LEGO конструкций по схеме или эскизу, в соответствии с сюжетом сказки;
2. повышение интереса к художественной литературе и творчеству.

Необходимое оборудование и материалы: комплекты LEGO (Городская жизнь, Построй свою историю, Строительные кирпичики, Декорации и др.). Сказки или мультфильмы: С. Маршак «Кошкин дом»; С. Михалков «Три поросенка», народная сказка «Волк и семеро козлят».

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Предварительно в свободное время дети смотрят мультфильмы по сказкам (можно с родителями).

Дети слушают короткие отрывки из сказок.

Вопросы детям:

- Угадайте сказку.
- Назовите героев сказки.

Дети выполняют задания в рабочей тетради для освоения способов конструирования атрибутов и декораций для сюжетов LEGO панорамы сказок.

Задания в рабочей тетради:

1. Незваные гости.
2. Кто из гостей кошки отсутствует на картинке?
3. Собери мебель.
4. Собери пианино.
5. Собери поросенка.
6. Собери ставни расписные.
7. Определи прочность домика.
8. Собери волшебный предмет.
9. Определи порядок событий.
10. Собери любимого сказочного героя.

Этап 2

Выполнение проектной деятельности:

Педагог предлагает создать LEGO панораму с помощью конструкторов LEGO по сюжетам трех сказок:

- «Кошкин дом».
- «Три поросенка».
- «Волк и семеро козлят».
- Сказку по выбору детей.

Дети делятся на группы по названию сказки.

Педагог предлагает каждой группе обсудить:

- Какой сюжет (или сюжеты) сказки они будут создавать?
- Каких героев нужно собрать?
- Какие декорации необходимы к сказке?

Дети придумывают сюжеты из сказок и планируют, какие объекты будут собирать для своей композиции (герои, мебель, предметы для оформления сюжета). Распределяют, кто и что будет конструировать и отбирают необходимые LEGO комплекты.

Дети:

1. Создают эскизы (по желанию).
2. Конструируют из LEGO объекты для создания сюжетных композиций (домики, мебель, аксессуары, печь, пианино и др.) и фигурки героев сказок.

Этап 3

1. Конструируют декорации к сюжету сказки.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют композиции по группам.
2. Соединяют композиции в LEGO панораму.
3. Фотографируют сказочных героев и LEGO панораму для выставки.
4. Проигрывают сюжеты сказок (театрализация). Показывают спектакль детям другой группы.

12. Проектная деятельность «Космическая станция»

Результаты деятельности детей:

1. совершенствование способов конструирования моделей по схеме (летательные аппараты) и по собственному замыслу (роботы, инопланетные корабли);
2. расширение знаний о космосе, летательных аппаратах, роли и месте роботов в космосе и на Земле.

Оборудование и материалы: LEGO комплекты (Работники муниципальных служб, Городская жизнь, Общественный и муниципальный транспорт; Космос и аэропорт, Сказочные и исторические персонажи, Построй свою историю); иллюстрации Солнечной системы (детский атлас).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Педагог читает стихотворение или загадывает загадку о космосе, предлагает детям рассмотреть иллюстрации о космосе и Солнечной системе.

Вопросы детям:

- Определите, какая самая большая планета в Солнечной системе?
- Между какими планетами находится Земля?
- На всех ли планетах могут жить люди?
- Откуда запускают космические аппараты?
- Для чего люди изобрели роботов?

Дети определяют, что сегодня они будут конструировать (роботы, ракеты и т. д.) Педагог предлагает детям создать космическую станцию, на которую прилетают корабли с разных планет, космонавты, инопланетяне и роботы.

Задания в рабочей тетради:

1. Найди и собери инопланетян.
2. Найди спутник.
3. Обведи робота.
4. Собери робота и зарисуй по клеточкам.

Этап 2

Дети делятся на группы. Каждая группа будет конструировать технические средства (ракета, спутник), космодром, роботов, инопланетян.

Дети:

1. Придумывают объекты и сюжеты композиции.
2. Распределяют, кто и что будет конструировать и отбирают комплекты для создания композиции.
3. Конструируют космические корабли и станцию.

Этап 3

Дети:

1. Конструируют роботов и инопланетян.
2. Соединяют объекты в единую композицию — космическая станция.

Этап 4. Заключительный

Дети:

1. Представляют композиции по группам.
2. Фотографируют (по желанию).
3. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Люди из будущего», «Полет на Луну», «Космическое путешествие на неизвестную планету».

13. Проектная деятельность «История развития механизмов»

Результаты деятельности детей:

1. совершенствование способов сборки конструкций по схеме или эскизу, с использованием различных форм соединений;
2. расширение представлений о совершенствовании предметов с течением времени;
3. развитие творчества в деятельности.

Оборудование и материалы: комплекты LEGO (Городская жизнь, Строительные кирпичики, Общественный и муниципальный транспорт, Первые конструкции, Первые механизмы).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин)

Этап 1. Подготовительный

Педагог предлагает детям создать с помощью LEGO историю развития некоторых механизмов от прошлого до настоящего. Отгадав загадки дети узнают, какие предметы будут конструировать (часы, машина, ракета).

Педагог предлагает вспомнить, какими эти предметы были в прошлом или, что им предшествовало, как они со временем изменялись.

Примерные вопросы детям:

1. На чем передвигались люди по суше до изобретения колеса? (*Лошадь*)
2. Какое средство передвижения появилось с изобретением колеса? (*Телега, повозка...*)
3. Что впоследствии заменило лошадь? (*Загадка про паровоз*)
4. С помощью чего он передвигался? (*Пар*)

Педагог рассказывает историю появления и развития часов.

Дети выполняют задания в рабочей тетради для освоения способов конструирования предметов.

Задания в рабочей тетради:

1. Что изобрели раньше?
2. Что появилось позже?
3. Часы.
4. Определи время.

Этап 2

Дети делятся на группы по 3—4 человека, каждая группа выбирает предмет и собирает из LEGO модели предметов от прошлого до настоящего:

- Часы (солнечные — песочные — механические — электронные).
 - Средства передвижения на суше (повозка — паровоз — велосипед — машина).
 - Средства передвижения на воде (плот — лодка — пароход — корабль).
- и т. д.

Этап 3

Знакомство с конструктором **Первые механизмы**.

1. Педагог рассказывает историю создания и развития весов. Предлагает детям собрать весы из LEGO конструктора Первые механизмы, проанализировать и объяснить принцип их действия.
2. Дети самостоятельно собирают различные механические конструкции по схемам к комплекту.

Этап 4. Заключительный

1. Представляют истории развития предмета, расставив их последовательно.
2. Игра «Путешествие в прошлое».

14. Проектная деятельность «LEGO игры»

Результаты деятельности детей:

1. совершенствование способов сборки конструкций по схеме или эскизу, с использованием различных форм соединений;
2. развитие творчества в игровой деятельности.

Необходимое оборудование и материалы: комплекты LEGO (Городская жизнь, Строительные кирпичики, Общественный и муниципальный транспорт, Первые конструкции, Первые механизмы, Построй свою историю).

Описание проектной деятельности

Время — 2 часа (4 этапа по 30 мин.)

Этап 1. Подготовительный

Педагог предлагает детям придумать и собрать с помощью LEGO новые игры.

Задания в рабочей тетради:

1. Игра садовник.
2. Старые игры по-новому.

Этап 2

Дети делятся на группы по 3—4 человека, каждая группа придумывает и собирает атрибуты для игр.

Этап 3—4

Представляют игры. Играют. Выбирают три лучших.

