

Отчет Службы ранней помощи за первый квартал учебного года

МАДОУ «Беловский детский сад»

Службу ранней помощи в Белоовский детский сад обратились пять новых семей с детьми возрасте от одного года до 3 лет.

Целью деятельности СРП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Целевые группы	2021-2022г
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	0
Дети, имеющие риск возникновения нарушений в развитии	-
Дети биологической группы риска	-
Дети социальной группы риска	1
Норма	4
Итого	5

Состав Службы ранней помощи познакомили родителей (законных представителей) с деятельностью и основными направлениями работы службы ранней помощи и заполнили соответствующие документы для дальнейшей работы с семьей.

Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась при помощи диагностирующего материала «Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни», где представлены показатели развития детей от 10 дней до 3 лет жизни (норма) по основным линиям развития (сенсорное, речевое, двигательное, эмоциональное, навыки и умения), а также на основе метода наблюдения и анкеты для родителя «Давай знакомиться».

На основе полученных диагностических данных был разработан индивидуальный план сопровождения ребенка и его семьи.

По результатам диагностики на начало года, дети раннего возраста быстро переходит из одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу. Улыбками или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого, с трудом вступают в контакт с новым для них взрослым, требуется использование различных эмоциональных

и игровых приемов для того чтобы дети приняли задание. После показа стремятся повторить самостоятельно.

Зрительный контакт и внимание неустойчивое, проявляют интерес к игрушкам, играм, но быстро переключаются. Самостоятельно воспроизводят действия с предметами, разученные ранее (нанизывают кольца, ставят кубики один на другой). Ориентируется в двух формах, каждая разной величины (мячи, кубики). Находит после показа.

В крупной и мелкой моторике рук наблюдаются неловкие движения, нуждаются в развитии. Навыки гигиены и самообслуживания на стадии формирования. Дети пьют из чашки, держат ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, едят (взрослый докармливает).

Обращенную речь понимают, показывают по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки. Выполняют одно-два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в "ладушки". Самостоятельная речь представлена звукоподражанием и односложными словами.

Работа с детьми проводится на развитие мелкой моторики руки и координации движений; знакомство детей с сенсорными эталонами; по формированию коммуникативных навыков и умений самообслуживания в качестве подготовительного этапа к посещению детского сада.

За период работы учебного года проведены четыре коррекционно-развивающие занятия с детьми по темам: «Адаптационное, знакомство друг с другом», «Мишкины игры, игрушки», «Домашние животные», «Части лица и тела». Проведены игры и упражнения с тактильными дощечками, мешочками, пирамидками и др. На закрепление тем для родителей оказана методическая помощь, в виде картотеки игр, детской библиотеки и тактильных игры изготовленными своими руками и даны рекомендации по организации в домашних условиях «Режимные моменты детском саду».

В процессе проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий проводилось обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. Родителям (законными представителями) детей, посещающих Службу ранней помощи, была оказана методическая и консультационная помощь:

- Семинар – тренинги «Особенности восприятия родителем своего ребенка», «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста»;
- Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики посредством игры с тактильным материалом»; «Артикуляционная гимнастика»
- Совместные игры-забавы («Коза рогатая», «Мишка косолапый», «Солнечный зайчик», «Пузырь» и т.д.).

- Консультации, памятки, брошюры, беседы «Давай знакомиться» «Возрастные особенности детей раннего возраста» «Подбор игрушек для детей 2-го года жизни»; «Речь начинается со звукоподражаний»; «Питание – залог здорового образа жизни»; «Профилактика простудных заболеваний осенний период»; «Научи ребенка узнавать цвета», «Физическое воспитание с раннего возраста»

- Электронная информация в социальной сети видео уроки «Развиваемся играя!»

Для поддержания ежедневного общения со специалистами службы ранней помощи продолжает функционировать информационная группа «СРП» в социальной сети, где каждую неделю публикуются информация, памятки, игры, мероприятия для совместного проведения времени с семьей и ведутся индивидуальные беседы с родителями.

На данный момент два ребенка в возрасте 1год и 9 месяцев и 1 год 5 месяцев, состоявший в службе ранней помощи зачислились в детский сад.



