

Отчет по замещающим механизмам МАДОУ «Белоевский детский сад» за 2024-2025 год

Целью деятельности замещающих механизмов (далее – ЗМ) является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, при наличии отклонений в развитии, коррекция отклонений в развитии

Основными задачами ЗМ являются:

- изучение условий проживания ребёнка в семье;
- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (*риском нарушения*) и их семей;
- оказание методической, консультационной, психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению детей.
- включение родителей (*законных представителей*) в процесс воспитания и обучения ребенка.

На уровне ДОУ ежегодно разрабатывается педагогическим коллективом и утверждается заведующим план работы по ЗМ, график работы.

В своей деятельности педагоги руководствуются нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность с детьми в области дошкольного образования.

Разработаны документы для приёма в Службу ранней помощи (далее-СРП) в консультационный пункт (далее – КП):

- заявление родителей о зачислении ребенка в СРП или в КП;
- договор о сотрудничестве между детским садом и родителем (законным представителем);
- согласие на обработку персональных данных ребенка и родителя (законного представителя);
- согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования ребенка;
- журнал регистрации родителей (законных представителей) посещающих ЗМ.

Определен порядок зачисления в Службу ранней помощи:

- обращение родителей;
- первичный приём, домашнее визитирование;
- диагностика ребенка;
- зачисление в СРП или в КП.

Порядок работы с детьми в ЗМ:

- углубленная оценка
- составление плана психолого-педагогического сопровождения семьи

- реализация плана психолого-педагогического сопровождения семьи
- оценка эффективности плана психолого-педагогического сопровождения семьи
- поддержка перехода ребенка в ДОО.

Методическое обеспечение СРП:

- информационно-методическое пособие «Раннее выявление признаков нарушения здоровья у детей с целью оказания своевременной помощи и профилактики инвалидности»;
- методические рекомендации по организации домашнего визитирования «Я близко, я рядом, я здесь»
- электронный банк коррекционно – развивающих методик для работы с детьми раннего возраста;

Диагностические материалы:

- «Методы диагностики нервно - психического развития детей раннего возраста» под ред. Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печерой;
- «Методика обследования детей раннего возраста Е.А. Стребелевой»
- Диагностика уровня развития детей;
- Анкета для родителей «Давай познакомимся».

Ведущие направления деятельности СРП используются:

1. Диагностическое направление:

- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенности развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, физической;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- разработка плана психолого-педагогического сопровождения семьи специалистами и педагогами ДОО совместно с родителями (законными представителями) ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

3. Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в ДОО;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции нарушений в развитии (риск нарушений), осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

В ЗМ обратились три родителя.

Целевые группы	2024-2025г
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	0
Дети, имеющие риск возникновения нарушений в развитии	-
Дети биологической группы риска	-
Дети социальной группы риска	-
Норма	3
Итого	3

Педагоги ДОУ, входящие в рабочую группу по ЗМ познакомили родителей (законных представителей) с деятельностью ЗМ и заполнили соответствующие документы для работы с семьей. Обследовали семьи, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих ДОУ.

Диагностическое направление:

Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась при помощи диагностирующего материала «Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни», где представлены показатели развития детей от 10 дней до 3 лет жизни (норма) по основным линиям развития (сенсорное, речевое, двигательное, эмоциональное, навыки и умения), а также на основе метода наблюдения и анкеты для родителя «Давай знакомиться».

Условия проживания детей в семье нормальные.

По результатам диагностики на начало года, дети раннего возраста быстро переходит из одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу. Улыбками или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого, с трудом вступают в контакт с новым для них взрослым, требуется использование различных эмоциональных и игровых приемов для того чтобы дети приняли задание. После показа стремятся повторить самостоятельно.

Зрительный контакт и внимание неустойчивое, проявляют интерес к игрушкам, играм, но быстро переключаются. Самостоятельно воспроизводят действия с предметами, разученные ранее (надевают кольца, ставят кубики один на другой). Ориентируется в двух формах, каждая разной величины (мячи, кубики). Находит после показа.

В крупной и мелкой моторике рук наблюдаются неловкие движения, нуждаются в развитии. Навыки гигиены и самообслуживания на стадии формирования. Дети пьют из чашки, держат ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, едят (взрослый докармливает).

Обращенную речь понимают, показывают по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки. Выполняют одно-два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в "ладушки". Самостоятельная речь

представлена звукоподражанием и односложными словами.

Педагогическая диагностика, показала следующие результаты: дети раннего возраста поведение спокойное, уравновешенное. Дети радостны, настроены, постоянно интересуются окружающими, проявляют наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним. Отображают жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормят, возят, баюкают).

Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать) после показа взрослого. Проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг. Понимают несложный сюжет на картинке. Отвечают на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». Используют предложения из двух слов (при общении с взрослыми, прося что-то, в играх). Называют, словом свои или чьи-то действия.

Собирают двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины. Группируют предметы по размеру и цвету, различает количество предметов один и много, большой и маленький.

В крупной и мелкой моторике рук наблюдаются неловкие движения, нуждаются в развитии. Карандаш держат правильно, способны изобразить простейшие прямые и наклонные линии, округлые формы, могут назвать, что изображают. Навыки гигиены и самообслуживания на стадии формирования. Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь. Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки). Проявляет желание многое делать самостоятельно.

За период работы учебного года проведены 10 коррекционно-развивающих занятий с детьми по темам: «Адаптационное, знакомство друг с другом», «Мишкины игры, игрушки», «Домашние животные», «Части лица и тела», «Неваляшки», «Огоньки на елке» «Домики для зайчат», «Петушок» и тд. Проведены различные игры и упражнения с тактильными дощечками, мешочками, пирамидками, природным материалом и др. Работа с детьми проводилась на развитие мелкой моторики руки и координации движений; знакомство детей с сенсорными эталонами и развитию речи; по формированию коммуникативных навыков и умений самообслуживания в качестве подготовительного этапа к посещению детского сада.

Коррекционно-развивающее направление:

В процессе проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий проводилось обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

С родителями (законными представителями) детей, посещающих ЗМ были проведены мероприятия: Семинар – тренинги «Особенности восприятия родителем своего ребенка», «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста»; «Психологический портрет ребенка раннего возраста», «Детские капризы. Кризис 3-х лет».

- Мастер-классы для родителей «Развитие мелкой моторики посредством игры с тактильным материалом»; «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика, изготовление вертушек»; «Волшебная водичка»; «Волшебный мир пальчиковых игр». Показ и проведение игр на развитие основных движений («Курочка», «Комары», «Лохматый пес», «Зайка»

и т.д.)

- Совместное проведение игр-забав («Коза рогатая», «Мишка косолапый», «Солнечный зайчик», «Пузырь» и т.д.). Показ и проведение игр с игрушками (сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями. Разучивание потешек, чистоговорок: «Петя-петушок», «Водичка-водичка», «Солнышко» и др.

- Участие в семейном клубе «Гармония» с выступлениями с мастер-классами от родителей.

Информационно-консультативное направление:

По повышению психолого-педагогической культуры родителей и других заинтересованных специалистов по вопросам развития, воспитания, обучения детей.

При работе в этом направлении были разработаны анкеты, памятки, буклеты, брошюры, видео уроки для родителей: «Давай знакомиться», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Подбор игрушек для детей 2-го года жизни», «Развиваемся, играя!», «Речь начинается со звукоподражаний», «Научи ребенка узнавать цвета», Памятка «Мама, давай порисуем!», «Дидактическая игра – как средство развития», «Игры за столом + картотека игр для детей 2-3 лет», «Игры, которые лечат», «Физическое воспитание с раннего возраста» «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Питание – залог здорового образа жизни», «Профилактика простудных заболеваний осенний период», «Осторожно клещи. Прививка от клещевого энцефалита», «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Режим дня в детском саду», знакомство с группой.

С родителями было проведено:

- индивидуальное консультирование родителей как в ДОУ, так и в рамках домашнего визитирования;
- индивидуальные занятия с детьми и родителями;
- анкетирование, опрос, беседы;

Исходя из наблюдений можно говорить о том, что педагогам ДОУ удалось обучить родителей методам игрового взаимодействия с детьми. Если в начале учебного года на занятиях родители чувствовали себя зажато, скованно, не имели представлений о том, для чего им нужна деятельность замещающих механизмов, то в конце года они стали чувствовать себя более уверенно, открыто задавали интересующие их вопросы, стали более грамотно выстраивать взаимодействие со своими детьми.

Проводится оценка качества оказания услуг родителями (законными представителями) детей, посещающих ЗМ, через анкетирование, опрос, отзывы родителей (имеется книга отзывов и предложений).

Результаты анкетирования и опроса показали удовлетворенность родителей работой педагогов в ЗМ ДОУ. Так же было отмечено родителями о качественном оказании психолого-педагогической, диагностической, консультативной и методической помощи.

Таким образом, проделанная работа ЗМ оказалась эффективной, дала положительные результаты в рамках адаптации и успешной социализации детей раннего возраста в ДОУ.

По окончании учебного года дети, не посещавшие ДОУ, зачислены в детский сад.

Результаты деятельности Службы ранней помощи:

- удачно решаются проблемы адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение. Дети стали более раскрепощенные, расширился спектр эмоциональных проявлений и координации движений. Дети раннего возраста легче идут на контакт, активно участвуют в предлагаемых им играх. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе ЗМ, отмечали важность их функционирования в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры
- повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОУ.

Перспективы работы ЗМ:

- Продолжить деятельность ЗМ в ДОУ.
- Информировать население об услугах, предоставляемых в ЗМ в ДОУ..